

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. геол. наук

Ю.А.Проскурня

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Геология», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Физическая география материков и океанов», «Физическая география государства», «Общая экономическая и социальная география», «География почв с основами почвоведения», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России»; междисциплинарная курсовая работа по географии; учебная практика: ознакомительная практика; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.5 «Общее землеведение»
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль фундаментальных дисциплин по профилю география
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	0	34	76	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать усвоению студентами научных знаний в области физической географии и экологии, помочь им понять основные закономерности природы Земли и взаимосвязь

природных явлений, формирование понятия о географической оболочке как едином природном комплексе и использовать их в профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-1.1 Владеет специальными знаниями о физико-географических свойствах географической оболочки	ПК-1.1. <i>Знает</i> особенности преподавания тем географических дисциплин с тематикой о физико-географических свойствах географической оболочки
	ПК-1.2 Демонстрирует способность вести образовательный процесс физической географии с тематикой о физико-географических свойствах географической оболочки	ПК-1.2. <i>Умеет</i> осуществлять образовательный процесс по сбору, обработке и анализу данных по физической географии с тематикой о физико-географических свойствах географической оболочки

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Тема 1 Предмет и задачи «общего землеведения».	1. Общее землеведение (общая физическая география) в системе географических дисциплин. 2. Объект, предмет и методы изучения физической географии.
Тема 2 Земля в космическом пространстве. Форма и размеры Земли. Осевое и годовое вращение Земли.	1. Движение Земли вокруг Солнца. Год звездный и тропический. 2. Афелий и перигелий. Скорость движения. 3. Географические следствия годового движения Земли
Тема 3 Физико-географические особенности	1. Современное представление о литосфере.

литосферы	2. Литосферные плиты. Астеносфера. Тектоносфера (кора и самая верхняя мантия): океаническая и континентальная. 3. Земная кора, ее типы. Платформы и орогенные пояса. 4. Геологическая история Земли. Рельеф Земли.
Тема 4 Физико-географические особенности атмосферы	1. Атмосфера. Ее происхождение, границы, состав и строение Атмосферный озон. 2. Загрязнение атмосферы и его последствия. Охрана атмосферы.
Тема 5 Физико-географические особенности гидросферы	1. Происхождение природных вод, их физико-химические свойства. 2. Формирование гидросферы, ее эволюция. Структура гидросферы. 3. Круговорот воды на Земле, его значение в географической оболочке.
Тема 6 Физико-географические особенности биосферы	1. Устойчивость к внешним воздействиям, способность к адаптации к окружающей среде, не равномерность распределения живых организмов, наличие круговоротов веществ и энергии, экосистема Земли. 2. Область обитания живых организмов.
Тема 7 Понятие географической оболочки Земли	1. Понятие «географическая оболочка». Ее границы. 2. Роль человека в формировании и организации географической оболочки. 3. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке.
Тема 8 Понятие природного комплекса	1. Географическая среда и географическая оболочка. 2. Роль географической среды в развитии общественного производства. 3. Взаимодействие природы и общества. Влияние общества на географическую среду.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1 Предмет и задачи «общего землеведения».	4	0	4	9,5	17,5
Тема 2 Земля в космическом пространстве. Форма и размеры Земли. Осевое и годовое вращение Земли.	6	0	6	9,5	21,5
Тема 3 Физико-географические особенности литосферы	4	0	4	9,5	17,5
Тема 4 Физико-географические особенности атмосферы	4	0	4	9,5	17,5
Тема 5 Физико-географические особенности гидросферы	4	0	4	9,5	17,5
Тема 6 Физико-географические особенности биосферы	4	0	4	9,5	17,5

Тема 7 Понятие географической оболочки Земли	4	0	4	9,5	17,5
Тема 8 Понятие природного комплекса	4	0	4	9,5	17,5
Всего по курсу	34	0	34	76	144

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. География – система географических наук.
2. Географическая оболочка - объект изучения общей физической географии, ее компоненты, границы, закономерности.
3. Вселенная. Космические тела и системы.
4. Солнечная система, ее образование. Солнце и его влияние на географическую оболочку.
5. Эволюция представлений о фигуре Земли. Географические следствия фигуры и размеров Земли.
6. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия.
7. Движения Земли вокруг Солнца и его географические следствия.
8. План и карта, их сходство и различие. Масштаб и его виды. Географические координаты.
9. Внутреннее строение и состав Земли, их географические следствия.
10. Земной магнетизм. Магнитосфера. Их значение для географической оболочки
11. Современное представление о литосфере. Земная кора, ее типы. Тектоносфера. Астеносфера. Литосферные плиты.
12. Понятия «рельеф», «формы рельефа» и «типы рельефа». Основные источники энергии рельефообразования. Роль силы тяжести в рельефообразовании. Влияние космоса. Факторы рельефообразования.
13. Эндогенные процессы и рельефообразования.
14. Экзогенные процессы. Выветривание и рельефообразование. Склоновые процессы.
15. Рельефообразующая роль ветра, снега, льда, текучих и подземных вод.
16. Типы морфоскульптуры: эоловый, ледниковый, криогенный, флювиальный. Карстовый и суффозионный рельеф. Оползневый рельеф.
17. Генетическая классификация рельефа: геотектура, морфоструктура, морфоскульптура. Рельеф как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
18. Планетарный рельеф Земли, его основные элементы: материки и океанические впадины.
19. Рельеф дна океана: подводная окраина материков, переходная зона, ложе океана, срединно-океанические хребты.
20. Рельеф суши. Горы складчатые и глыбовые, молодые, омоложенные и возрожденные. Высота гор. Межгорные и предгорные впадины. Понятие о горных узлах и нагорьях.
21. Равнины. Классификация равнин по образованию. Равнины пластовые и цокольные. Подразделение равнин по абсолютной высоте: низменности, возвышенности, высокие равнины (плато, плоскогорья); по характеру поверхности: плоские и холмистые.
22. Гидросфера как сложная целостная система. Происхождение природных вод. Формирование гидросферы, ее эволюция. Структура гидросферы.
23. Физико-химические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле, его значение в географической оболочке.
24. Мировой океан как целостная природная система. Части Мирового океана. Состав и свойства океанской воды.
25. Термический режим океанов и морей. Течения в Мировом океане, их географическое значение.

26. Жизнь в Мировом океане. Океан как экологическая система. Ресурсы Мирового океана, их рациональное использование. Охрана океана от загрязнения.
27. Воды суши как часть гидросферы. Место вод суши в круговороте воды на Земле. Подземные воды, их роль в природных процессах. Использование природных вод, охрана их от загрязнения.
28. Реки. Питание и режим рек. Работа рек. Речные бассейны и системы. Значение рек, их охрана от загрязнения и истощения.
29. Озера. Классификация озерных котловин по происхождению. Озера сточные, бессточные и проточные, соленые и пресные. Эволюция озер. Хозяйственное использование озер, их охрана от загрязнения.
30. Болота, их типы. Условия образования, эволюция озер. Роль болот в географической оболочке. Использование болот, их охрана.
31. Атмосфера, ее происхождение, границы, состав, строение. Атмосферный озон. Охрана атмосферы от загрязнения.
32. Солнечная радиация, закономерности распространения ее на земной поверхности.
33. Отражение радиации. Альбедо. Эффективное излучение. Радиационный баланс и закономерности его распределения. Тепловой баланс.
34. Особенности нагревания суши и земной поверхности. Температура воздуха. Температурная инверсия. Распределение температур у земной поверхности. Изотермы. Термический экватор. Тепловые пояса.
35. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Конденсация и сублимация водных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Роса, иней, изморозь, туман, гололед.
36. Облака, их типы. Образование облаков. Классификация облаков.
37. Атмосферные осадки, закономерности их распределения на земном шаре. Атмосферное увлажнение
38. Атмосферное давление, закономерности его распределения на земной поверхности. Центры действия атмосферы.
39. Ветер. Характеристики ветра. Местные ветры.
40. Воздушные массы, их формирование и свойства. Физические свойства воздушных масс. Атмосферные фронты.
41. Географические типы воздушных масс. Трансформация воздушных масс. Главные климатологические фронты, миграция их по сезонам года.
42. Общая циркуляция атмосферы. Планетарное поле давления и господствующие ветры на Земле
43. Циклоны и антициклоны, термические и фронтальные.
44. Погода. Фронтальные типы погод. Погода в циклонах и антициклонах. Наблюдение и предсказание погоды.
45. Климат. Климатообразующие факторы. Классификация климатов Б.П. Алисова.
46. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Границы, состав и структура биосферы.
47. Жизненные сообщества организмов: фитоценозы, зооценозы, эоценозы, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы. Биосфера как экосистема высшего порядка.
48. Круговороты воды, кислорода, углерода, азота, минеральных веществ. Изменение круговорота веществ в биосфере за счет хозяйственной деятельности человека. Загрязнение биосферы как процесс нарушения круговорота веществ. Охрана биосферы от загрязнения и уничтожения.
49. Понятие «географическая оболочка». Ее границы. Роль человека в формировании и организации географической оболочки. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке.
50. Закономерности пространственного строения географической оболочки.

51. Значение работ В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке и ее закономерностях.
52. Дифференциация географической оболочки, Природные комплексы как системы. Наземные и аквальные ПТК. Уровни дифференциации и соподчинения ПТК: планетарный, зональный. Региональный, локальный, типологический.
53. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта. Морфоструктура ландшафта.
54. Понятие о физико-географическом районировании.
55. Географическая среда и общество. Понятие о «ноосфере». Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методы исследования географической оболочки
2. Внутреннее строение Земли
3. Движение в системе Земля – Луна
4. Этапов в развития Земли
5. Географическая оболочка: структура, свойства и закономерности
6. Целостность и саморегулирование географической оболочки
7. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке
8. Ритмичность, зональность и аazonальность в географической оболочке

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 10 тестовых вопросов и одного развернутого типа.

Вариант № n

1. Метагалактика это:
 - А. доступная для человека часть Вселенной
 - Б. Самая грандиозная звездная система, состоящая из множества галактик
 - В. Самая грандиозная звездная система, состоящая из множества галактик доступная для человека часть Вселенной
2. Солнечная система вращается вокруг центра Галактики со скоростью
 - А. 180–200 млн. лет
 - Б. 200–220 км/с
 - В. 24 км/с
3. Земля вращается вокруг оси делая оборот за:
 - А. 23 ч. 56 мин. 4 сек.
 - Б. 24 часа
 - В. 23 ч. 59 мин. 9 сек.
4. Средний экваториальный радиус Земли:
 - А. 6356,777 км
 - Б. 6378,160 км
5. Земная ось наклонена по отношению к плоскости орбиты и образует с нею угол, равный:
 - А. 66°33'
 - Б. 23°63'
6. Дни равноденствий:
 - А. 21 марта и 23 сентября
 - Б. 21 июня и 22 декабря
7. Средняя угловая скорость вращения:
 - А. 15° за 1 час
 - Б. 111 км за 1 час

8. Гравитационное поле на Земле – это:
 - А. поле силы тяжести
 - Б. равнодействующая сила между силой притяжения и центробежной силой
9. Магнитный полюс это:
 - А. область на поверхности Земли, где сходятся магнитные силовые линии
 - Б. магнитные склонение, магнитное наклонение и напряженность
10. Атоллы это:
 - А. низкие острова в форме незамкнутого кольца
 - Б. берега материка или острова в полосе отлива и окаймляют его в виде широкой террасы
11. Внутреннее строение Земли. Литосфера и литосферные плиты.

Критерии оценивания задания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 0,5 балла. Всего 10 правильных ответов – 5 баллов.

2. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание)

Очная форма обучения (3 семестр), заочная форма обучения

Учебная дисциплина «Общее землеведение»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № n

1. Географическая оболочка- объект изучения общей физической географии, ее компоненты, границы, закономерности.
2. Понятие о физико-географическом районировании.
3. Задача. Одновременно с одинаковой скоростью и вдоль одного и того же меридиана, от 45° с. ш., отправились две экспедиции. Одна – к Северному полюсу, вторая – к экватору. Одновременно ли они достигнут цели?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший экзамен, составляет 40 баллов. Теоретические задания в случае полного правильного ответа на вопрос оцениваются в 20 баллов каждое.

20 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета;

15 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;

10 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

5 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на вопросы билета, допущено много существенных ошибок;

0 - полное незнание материала

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	40
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Всего	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место

преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Боков, В. А. Общее землеведение: Учеб. для студентов вузов, обучающ. по направлениям "География", "Гидрометеорология", "Экология и природопользование" / В. А. Боков, Ю. П. Селиверстов, И. Г. Черванев; с. экз.-Петерб. гос. ун-т. - СПб: Изд-во с. экз.-Петерб. ун-та, 1999. - 267 с.
2. Неклюкова, Н. П. Общее землеведение: Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера / Н. П. Неклюкова. - 2 изд. - Москва: Просвещение, 1976. - 336 с
3. Неклюкова, Н. П. Общее землеведение: Литосфера / Н. П. Неклюкова. - Москва: Просвещение, 1975. - 224 с.
4. Федорищак, Р. П. Загальне землезнавство: Навч. посібник для студентів геогр. спец. ун-тів. - К: Вища шк., 1995. - 224 с.
5. Багров, М. В. Землезнавство: Підруч. для студ. геогр. та екол. спец. вузів / М. В. Багров, В. О. Боков, І. Г. Черваньов; За ред. П.Г. Шищенка. - К: Либідь, 2000. - 464 с.
6. Физическая география для подготовительных отделений вузов: [Учеб. пособие / Г. В. Володина, И. В. Душина, с. экз. Г. Любушкина и др.]; Под ред. К. В. Пашканга. - М: Высш. шк., 1991. - 286 с.
7. География: справочное пособие / [Сост: Г. А. Черниченко и др.]); Донец. нац. ун-т, экон. фак. - Донецк: Норд-Пресс, 2006. - 392 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гледко, Ю.А. Общее землеведение: учебное пособие для студентов/ Ю.А. Гледко. - К: Высшая школа, 2015. – 480с.
2. Шаруха, И. Н. Общее землеведение: справ. материалы: в 3 ч. Ч. 1: Литосфера и рельеф Земли / И. Н. Шаруха ; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова", 2011. - 52 с.
3. Шубаев, Л.П. Общее землеведение: учебное пособие для студентов/ Л.П. Шубаев. – М.: Высшая школа, 1977. – 356с.
4. Варшанина, Т.П. Тестовые задания по общему землеведению: Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов. - Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2000. - 30 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/389/37389>
5. Москалева, К.Д. База данных географической номенклатуры по общему землеведению / К.Д.Москалева, Греков И.М. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39371745>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО сверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,
01.03.01(Математика)РП-26
44.04.01(Математическое образование)РП-26
02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

